



1 rue Armand Carrel
59000 LILLE
03.20.53.45.05
karinemdqmoulins@orange.fr

PROJET PEDAGOGIQUE 2017-2018

Accompagnement à la scolarité



SOMMAIRE

Introduction.....	page 2
1. Maison de quartier les moulins	page 3
2. Implantation géographique	page 3
3. Description des lieux	page 4
4. Projet de centre social 2018-2021	pages 5 à 8
5. Pourquoi un projet d'accompagnement à la scolarité ?.....	pages 9 à 15

Introduction :

Créée en 1999, la Maison de Quartier les Moulins est un équipement de proximité au service des habitants du quartier de Moulins administrée par une dizaine de bénévoles. Agréée Centre Social par la Caisse d'Allocations Familiales, elle se définit comme «un foyer d'initiatives portées par des habitants associés appuyés par des professionnels, capable de définir et de mettre en œuvre un projet de développement social pour l'ensemble de la population d'un territoire ». La réussite éducative est au cœur de notre projet, l'accompagnement scolaire en est un des piliers. Ainsi, agir au plus près des personnes en difficultés et contribuer à l'épanouissement de chacun dans le parcours scolaire sont au cœur de nos préoccupations.

L'action d'accompagnement à la scolarité de la Maison de Quartier « les Moulins » s'inscrit dans le cadre du Contrat Local d'Accompagnement à la scolarité (CLAS). Cette action est proposée à des enfants du primaire au lycée durant l'année scolaire. Elle permet de proposer des séances d'accompagnement à la scolarité comprenant accompagnement méthodologique et ateliers ludo-éducatifs.

L'action d'Accompagnement à la scolarité de la Maison de quartier les Moulins existe depuis 2005. Au départ elle s'est orientée vers les collégiens et les Lycéens, puis elle s'est ouverte aux enfants scolarisés en école Elémentaire.

Dès la rentrée 2011, la Maison de Quartier participe au projet "Lecture à Moulins" visant à qualifier les temps d'accompagnement à la scolarité en associant les structures à des associations culturelles, la Maison de quartier choisit de s'associer à l'association "Petit avec des grandes oreilles".

Ce partenariat a donné naissance à des outils créés de manière participative utilisables lors de l'accompagnement à la scolarité et pouvant être empruntés par les autres structures participant au projet (Bureau Fantastic et Armoire à lire). Ces outils sont disponibles à la médiathèque de Lille Moulins.

Durant l'année scolaire 2016-2017, une formation à destination des coordinateurs de l'accompagnement à la scolarité du quartier a été réalisée et encadrée par l'ARRE, avec le soutien de la Politique de la Ville de Lille.

Les responsables de l'accompagnement à la scolarité du quartier Moulins ayant mené une démarche intensive de perfectionnement des projets, il leur a semblé nécessaire d'outiller les équipes pour qu'elles s'approprient le projet, ses enjeux et les modes de faire à chaque rentrée scolaire.

Une mallette pédagogique a été réalisée, facilitant la formation des accompagnateurs et la mise en œuvre opérationnelle quotidienne des projets. Cette mallette propose un ensemble d'outils présentant les enjeux et les modalités d'animation de l'accompagnement à la scolarité.

Cette mallette a fait l'objet de nombreux groupes de travail thématiques durant l'année scolaire 2014-2015.

Le projet pédagogique vient appuyer ce projet.

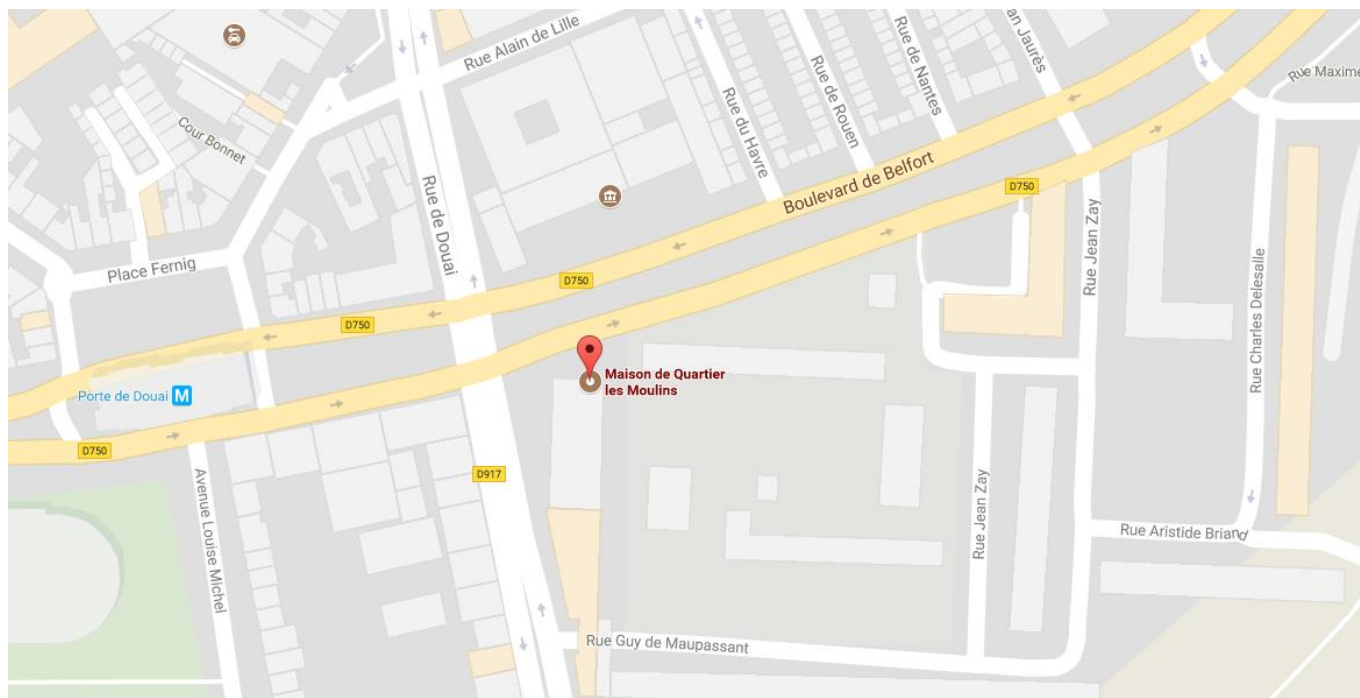
1. Maison de quartier les moulins :



L'accueil de la Maison de quartier est ouvert

- Pour toutes inscriptions, renseignements, adhésions... du lundi au vendredi de 9h à 12h30 et de 13h30 à 21h

2. Implantation géographique :



La maison de quartier les moulins se situe au 1 Rue Armand Carrel, 59000 LILLE

3. Description des lieux :

La maison de quartier les moulins est structurés en 3 bâtiments :

Un espace pour les jeunes de 11 à 25 ans situé au 9 bis rue Edouard Herriot, 59000 LILLE



Un autre espace pour les ateliers intergénérationnels situé au 27 rue Jean Jaurès, Bâtiment A, porte 2, 59000 LILLE



La maison de quartier les moulins situé au 1 Rue Armand Carrel, 59000 LILLE



4. Projet de centre social 2018-2021 :

Projet centre social 2018-2021

Un centre facilitateur, animateur, innovant et bienveillant

Objectif général n°1

Accompagner les habitants dans la vie quotidienne

Objectif opérationnel n°1

Accompagner les jeunes et les adultes dans l'insertion professionnelle ou la création d'entreprises

Objectif opérationnel n°2

Animer un dispositif pour l'accès à la culture, au sport, aux équipements

Objectif opérationnel n°3

Accompagner les jeunes et les familles dans l'organisation de séjours chaque année

Objectif opérationnel n°4

Accompagner les habitants dans l'insertion sociale

Objectif général n°2
Animer la vie sociale et familiale du quartier

Objectif opérationnel n°1

Promouvoir, organiser et animer un accueil de loisirs et un espace éducatif pour les mineurs sur les temps périscolaires et extrascolaires

Objectif opérationnel n°2

Organiser et animer une fête mensuelle dans ou hors les murs

Objectif opérationnel n°3

Animer des espaces de proximité et d'échanges

Objectif opérationnel n°4

Programmer et animer une offre d'activités et de loisirs adultes/familles

Objectif général n°3

Faire connaître et reconnaître les initiatives habitants
et associatives / la richesse du quartier

Objectif opérationnel n°1

Ancrer l'Economie Sociale et Solidaire au sein
du quartier

Objectif opérationnel n°2

Animer différents médias complémentaires
pour valoriser les initiatives du quartier

Objectif opérationnel n°3

Animer des réseaux de coconstruction de
projets avec les parties prenantes

Objectif général n°4
Agir en tant qu'acteur de prévention

Objectif opérationnel n°1
Combattre toutes formes d'exclusion ou de discrimination

Objectif opérationnel n°2
Contribuer à la réussite éducative

Objectif opérationnel n°3
Contribuer à l'amélioration du cadre de vie

Objectif opérationnel n°4
Soutenir la parentalité

Objectif opérationnel n°5
Animer un Pôle Ressources Santé

5. Pourquoi un projet d'accompagnement à la scolarité ?

Enfants :

- Découvrir, développer son savoir, ses connaissances par le biais d'activités manuelles, sportifs et culturelles

Familles :

- Accompagner leur enfant dans la réussite scolaire
- Organiser une sortie de fin d'année avec leur enfant

Ecoles :

- Autonomie
- Confiance en soi
- Organisation dans son travail
- Problème de comportement (manque de motivation) sensibiliser au décrochage scolaire
- Environnement familiale pas propice au travail (pas de coin dédié au travail, trop d'enfants dans le foyer pour se concentrer...)
- Ouverture culturelle
- Le lien école/famille/quartier

Partenaires :

- Développer le partenariat par des projets
- Développer le bénévolat et renforcer le lien avec les associations d'étudiants
- Favoriser le vivre ensemble des jeunes

En interne :

- 1 cyber espace
- 1 salle polyvalente
- 1 salle
- 1 ludothèque
- 1 salle de sport
- 1 cuisine
- Des manuelles d'apprentissage
- Ateliers radio
- Accompagnateurs salariés à la maison de quartier les moulins

En externe :

- Bénévoles
- Association d'étudiants (vive les vacances et HEI)
- Groupe de travail réussite éducative

OBJECTIFS DE L'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE

OBJECTIFS GENERAUX		
<p style="color: blue; text-align: center;">1. Aider les enfants/jeunes à développer l'autonomie et acquérir une méthodologique dans l'exécution de leur travail scolaire</p>	<p style="color: blue; text-align: center;">2. Favoriser le vivre ensemble</p>	<p style="color: blue; text-align: center;">3. Favoriser l'ouverture socioculturelle</p>
OBJECTIFS INTERMEDIAIRES		
<p>Amener l'enfant/le jeune à entreprendre des démarches structurées, productives et méthodiques</p>	<p>Favoriser la cohésion de groupe</p>	<p>Faire découvrir de manière ludique les apprentissages et développer la créativité, la curiosité afin de favoriser le plaisir d'apprendre et remobiliser les savoirs</p>
OBJECTIFS OPERATIONNELS		
<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des séances d'aide méthodologique tous les 15 jours d'une durée de 30 minutes, les jeudis • Proposer des séances d'aide méthodologique à la demande du jeune ou de l'enfant d'une durée de 30 minutes 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer à tous les enfants, à chaque séance, des activités qui vont permettre de tisser des liens d'amitié, d'entraide entre les jeunes 	<p>Pour les primaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour tous, proposer des activités ludiques autour du numérique afin de développer la curiosité, le savoir de l'enfant. • Proposer un projet de lecture à l'année qui va permettre à l'enfant de remobiliser ses savoirs, découvrir toutes les possibilités qu'offre la lecture. <p>Pour les primaires et collégiens :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les cm et collégiens, réaliser une émission de radio sur le thème de l'éco-citoyenneté <p>Pour les collégiens :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des activités ludiques aux jeunes autour du numérique, du jeu, ... ateliers par trimestre qui change.

		<ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux jeunes de travailler sur des projets qu'ils souhaiteraient mettre en place, ateliers par trimestre qui change. • Impliquer les enfants et les familles à organiser en amont la sortie de fin d'année le deuxième trimestre. • Mettre à disposition des jeunes des activités diverses et variées qui vont permettre de remobiliser les savoirs (exemple : jeu de 7 familles sur la conjugaison...) à chaque séance et se rendre disponible pour les accompagner, jouer avec, laisser jouer... <p>Pour les primaires et collégiens :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser une sortie culturelle parent/enfant en fin d'année scolaire (s'ouvrir, s'épanouir, partager un moment en famille et s'échapper du quotidien) pour tous
MODALITE DE MISE EN OEUVRE		
<p>Aménagement de la salle pour permettre d'accueillir les enfants, les jeunes dans des conditions propice au travail et mise à disposition d'outils d'aide méthodologique pouvant l'aider dans la réalisation de son travail</p> <p>Accompagner les enfants, les jeunes dans la prise en main de l'outil au temps dédiés à l'aide méthodologique, les jeudis en quinzaine. Bilan 15 jours après, avec le groupe sur la mise en œuvre de l'outil : ce qui marche, ce qui ne marche pas.</p>	<p>Aménagement de la salle pour permettre d'accueillir les enfants, les jeunes dans des conditions propice à l'échange (table en rond..., bâton de parole...)</p> <p>En début d'année, Co construire avec les enfants et les jeunes les règles de vie collective explicitant leur droits et leur devoirs durant le temps d'accueil et de goûter. Les rappeler à chaque séance au premier trimestre pendant ce temps et</p>	<p>Aménagement de la salle pour permettre d'accueillir les jeunes dans des conditions propice au travail avec une multitude de jeu, d'activités ludiques pouvant l'aider dans la réalisation de son travail</p> <p>Prévoir un outil pour clôturer sur la séance (ce qui a été, ce qui ne va pas)</p> <p>Echanger avec le jeune et sa famille en début d'année, lors d'une réunion sur l'intérêt et les effets des pratiques ludiques et culturelles</p>

<p>L'animateur invite 2 parents à participer à une séance le jeudi en quinzaine à l'aide d'un planning des parents. Au total : 10 parents. En début de séance, l'animateur accueille et accompagne les parents dans la prise en main de l'outil afin d'aider leur enfant à la maison.</p> <p>La coordinatrice aura l'objectif de montrer des exemples d'outils d'aide méthodologique aux enseignants afin de promouvoir l'accompagnement à la scolarité.</p>	<p>ensuite régulièrement quand il y en a besoin.</p> <p>Prévoir un outil pour clôturer sur la séance de cohésion de groupe (ce qui a été, ce qui ne va pas)</p> <p>Prévoir des animations pouvant favoriser l'entraide, la prise de parole, l'émulation et l'effort en fixant des challenges perso ou collectif, la coopération en proposant des supports ludiques coopératifs (des jeux de coopérations, du sport ...)</p> <p>Penser à encourager, soutenir, et valoriser les enfants, les jeunes</p>	<p>dans le développement personnel du jeune (estime de soi, valorisation des savoirs faire...)</p> <p>Mettre en place des projets d'animation préalablement préparé en équipe, avec le jeune ou en solitaire.</p> <p>Remplir une fiche d'autoévaluation par trimestre ou en fin de projet d'animation afin de permettre de faire le point sur les améliorations à apporter, les points positifs, répondre à des difficultés rencontrées, les besoins en terme de formation.</p>
SUIVI ET EVALUATION		
<p>OUTILS ET INSTANCES</p> <p>Planning des parents Outils d'aide méthodologique Feuilles d'émargement enfants/jeunes Feuilles d'émargement parents Ce qui marche, ce qui ne marche pas avec les enfants, les jeunes La grille de préparation de séance à destination des accompagnateurs Grille d'observation de l'atelier, du groupe de la séance La grille de la participation des familles</p>	<p>OUTILS ET INSTANCES</p> <p>Feuilles d'émargement enfants/jeunes La grille de préparation de séance à destination des accompagnateurs Grille d'observation de l'atelier, du groupe de la séance Ce qui marche, ce qui ne marche pas avec les enfants, les jeunes</p>	<p>OUTILS ET INSTANCES</p> <p>Feuilles d'émargement enfants/jeunes Projet d'animation La grille de préparation de séance à destination des accompagnateurs Grille d'observation de l'atelier, du groupe de la séance La grille d'évaluation de l'accompagnateur sur son projet d'animation La grille d'auto-évaluation de l'accompagnateur Ce qui marche, ce qui ne marche pas avec les enfants, les jeunes La grille de la participation des familles</p>

<p>INDICATEURS</p> <p>Quantitatifs : Nombre de jeunes qui ont bénéficié de l'action Nombre de familles Nombre de femmes/hommes Nombre de filles/garçons Nombre d'outils proposés Nombre de séances Fréquentation en moyenne Nombre de rencontre enseignants/maison de quartier</p> <p>Qualitatifs : Pertinence des échanges (ce qui marche, ce qui ne marche pas) Quels outils ? Etat de la participation des familles par trimestre Bilan des séances par l'accompagnateur</p>	<p>INDICATEURS</p> <p>Quantitatifs : Nombre de jeunes qui ont bénéficié de l'action Nombre de filles/garçons Nombre de séances Fréquentation en moyenne</p> <p>Qualitatifs : Pertinence des échanges (ce qui marche, ce qui ne marche pas) Bilan des séances par l'accompagnateur</p>	<p>INDICATEURS</p> <p>Quantitatifs : Nombre de jeunes qui ont bénéficié de l'action Nombre de familles Nombre de femmes/hommes Nombre de filles/garçons Nombre de séances Fréquentation en moyenne</p> <p>Qualitatifs : Pertinence des échanges (ce qui marche, ce qui ne marche pas) Etat de la participation des familles par trimestre Bilan des séances par l'accompagnateur Bilan et autoévaluation de l'accompagnateur sur son projet d'animation</p>
--	--	--

OBJECTIFS GENERAUX	
4. Permettre aux parents de reprendre confiance en leurs capacités à accompagner leur enfant	5. Favoriser le lien entre la famille, l'école et le quartier
OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	
<p>Aider les parents à accompagner la scolarité de leur enfant</p> <p>Informers les parents sur l'intérêt du projet d'accompagnement à la scolarité</p> <p>Favoriser les rencontres entre les parents, les enfants et les accompagnateurs</p> <p>Permettre aux parents de partager des moments de plaisirs, d'échange et de partage avec leur enfant et l'équipe sur des séances et sorties</p>	<p>Aider les familles à comprendre le fonctionnement et les attentes de l'école</p>
OBJECTIFS OPERATIONNELS	
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser un temps d'information en début d'année scolaire à destination des parents pour présenter le projet de l'accompagnement à la scolarité. • Prendre rendez-vous avec les familles avant l'inscription de l'enfant afin de bien présenter le projet et de contractualiser. • Organiser en partenariat avec les écoles, 2 rencontres dans l'année sur des thématiques spécifiques entre les parents et les enseignants • Organiser 3 rencontres en fin de période, avant les vacances autour d'un goûter avec les familles et leurs enfants • L'animateur invite 2 parents à participer à une séance complète d'accompagnement à la scolarité à l'aide d'un planning des parents. • En début de séance, l'animateur accueille et fait participer les parents afin de lui montrer le déroulé d'une séance et faire prendre conscience de l'importance des trois temps dans le projet de l'accompagnement à la scolarité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser en partenariat avec les écoles, 2 rencontres dans l'année sur des thématiques spécifiques entre les parents et les enseignants • En début d'année, informer les parents sur l'organisation de rencontres avec les enseignants de l'école (choix des dates, importance de ces temps) • Sonder les parents sur les thématiques qu'ils souhaiteraient aborder • Préparer avec les enseignants et l'équipe les rencontres (dates, thématiques/besoins recensés...) • Relayer les informations sur les dispositifs socioéducatifs existants, notamment sur les actions menées par les réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents. • Passer le relais vers les autres intervenants sociaux lorsque les problématiques dépassent votre champ d'intervention

MODALITE DE MISE EN OEUVRE	
<p>Aménagement de la salle pour permettre d'accueillir les familles dans des conditions propice et mise à disposition d'outils d'aide méthodologique pouvant les aider dans l'accompagnement à la maison de leur enfant</p> <p>Echanger avec le parent, expliquer les outils d'aide méthodologique et le fonctionnement de la séance d'accompagnement à la scolarité.</p>	<p>Prendre les rendez-vous en début d'année avec les écoles pour fixer les dates de rencontre</p> <p>Souhait de participer aux évènements, café de parents qu'organise l'école</p> <p>Organiser une rencontre avec les parents en début d'accompagnement à la scolarité pour les informer, sonder...</p> <p>Présentation de la structure, du projet d'accompagnement à la scolarité aux écoles et familles.</p>
SUIVI ET EVALUATION	
<p>OUTILS ET INSTANCES</p> <p>Planning des parents Outils d'aide méthodologique Feuilles d'émargement parents La grille de la participation des familles</p>	<p>OUTILS ET INSTANCES</p> <p>Projet pédagogique Le flyer de l'accompagnement à la scolarité La convention partenariale Les fiches de liaisons pour chaque jeune Les conventions entre la famille et la maison de quartier les moulins Les conventions entre le jeune et la maison de quartier les moulins</p>
<p>INDICATEURS</p> <p>Quantitatifs : Nombre de familles Nombre de femmes/hommes Nombre d'outils proposés Nombre de séances Fréquentation en moyenne</p> <p>Qualitatifs : Pertinence des échanges (ce qui marche, ce qui ne marche pas) Quels outils ? Etat de la participation des familles par trimestre Bilan des séances par l'accompagnateur</p>	<p>INDICATEURS</p> <p>Quantitatifs : Nombre de rencontre enseignants/maison de quartier Nombre de rencontre parents/maison de quartier Nombre de conventions établies avec les écoles Nombre de participation aux événements</p> <p>Qualitatifs : Pertinence des échanges (ce qui marche, ce qui ne marche pas) Bilan avec les écoles de chaque jeune accompagné</p>

FIN

